

Course name: Spanish II

Course Description

A2 (Common European Framework of Reference)

Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.

Course Aims/Objectives

- To awaken students' interest to express themselves in Spanish within certain guidelines in terms of the use of the language.
- To increase their competence in the language in its different aspects, i.e. grammar, linguistics, semantics and lexis.
- To achieve the increase and reinforcement of Spanish structures and train students to use the language more easily and fluently.
- To acquire, recognize and use basic structures of the language.
- To face and resolve communicative situations correctly.
- To express ideas more accurately both orally and in writing.
- To incorporate and understand the functional objectives described in the program.
- To recognize, incorporate and produce the different grammar items which appear in the program.
- To work on the lexis and themes included.

Class Format

The methodology used in the development of the classes is communicative. It is also task-based. Such tasks assigned will be carried out both in class and outside. All course objectives follow this approach in teaching and are fully contextualized. The idea is that students should find themselves immersed in real or fairly real situations which motivate them to communicate naturally and accurately using the linguistic tools provided beforehand.

As regards the work that is expected from students, students are expected to interact and participate actively, interpreting structures and different types of texts but not losing sight of the different communicative situations proposed. Students are expected to do homework which will be corrected in class.

Contents

Objetivos funcionales	Objetivos gramaticales	Objetivos léxicos	Actividades
Unidad 1 Hablar de hábitos. Expresar duración. Preguntar y responder sobre motivaciones. Hablar de dificultades. Hacer recomendaciones.	Presente regular de los verbos terminados en <i>-ar, -er, -ir</i> . Verbos irregulares: ser, estar, ir, tener. Verbo costar. Verbos con cambio de raíz: poder, querer, pedir, conocer. Verbos reflexivos	Vocabulario sobre intercambio de información personal. Vocabulario sobre la vida cotidiana y horarios.	Formulación de preguntas. Entrevistar a un compañero. Contar a la clase información interesante del compañero entrevistado. Hablar sobre dificultades con un compañero. En grupos discutir cuáles son las tres cosas más importantes para mejorar el aprendizaje de un idioma. Compartir con la clase.

<p>Unidad 2</p> <p>Expresar gustos y preferencias. Describir una casa.</p> <p>Comparar. Expresar coincidencia. Ubicar objetos en el espacio. Describir objetos: formas, estilos, materiales.</p>	<p>Verbo gustar y encantar.</p> <p>Verbo preferir.</p> <p>También y tampoco.</p> <p>Expresiones de ubicación espacial.</p> <p>Uso de estructuras comparativas</p>	<p>Los muebles y las partes de la casa.</p> <p>Vocabulario de alquiler de vivienda.</p>	<p>Realizar cuestionarios, encuestas en clase.</p> <p>Los alumnos se dividen en parejas. Se les entrega una fotocopia con el plano de una casa y con fotos de muebles. Los alumnos recortan las fotos de los muebles y deciden dónde colocar los muebles.</p> <p>La clase se divide en parejas. Cada pareja tiene dinero suficiente para comprar cinco muebles o electrodomésticos. Cada grupo expone al resto de la clase su elección y la justifica.</p>
<p>Unidad 3</p> <p>Descripción de personas.</p> <p>Hablar de las relaciones y los parecidos entre personas.</p>	<p>Presentes irregulares: c-zc</p> <p>Expresiones "llevarse bien/mal".</p> <p>Demostrativos.</p> <p>Estructuras el/la/los/las + adjetivo, el/la/los/las +de + sustantivo y el/la/los/las +que + verbo</p>	<p>Vocabulario para describir personas.</p> <p>Vocabulario sobre prendas de vestir.</p>	<p>Los alumnos escriben una descripción explicando cómo son y qué ropa tienen puesta. Se mezclan las descripciones y, por turno, los alumnos las leen en voz alta. El resto de los compañeros tiene que adivinar de quién se trata.</p> <p>Juego "¿Quién es quién?": los alumnos se dividen en dos grupos: un grupo elige la foto de una persona</p>

			famosa. El otro grupo tiene que hacer preguntas hasta adivinar el nombre de la persona famosa.
<p>Unidad 4</p> <p>Desenvolverse en situaciones como invitaciones, presentaciones, saludos y despedidas</p> <p>Pedir cosas, acciones y favores</p> <p>Pedir y conceder permiso</p> <p>Dar excusas</p>	<p>Expresiones de saludo y despedida.</p> <p>Expresiones para pedir un favor: me podría/podrías, me puede/ puedes, me presta/prestas, me das, tiene.tienes/tenés, me trae/traes/traés, le importa/te importa, es que.</p> <p>Expresiones para pedir permiso: me podría/me podrías, puede ayudarme, me ayudas/ayudas, le importaría/te importaría</p> <p>Expresiones para dar excusas o justificarse</p> <p>Estar + gerundio</p>	<p>Vocabulario para describir el grado de educación de las personas</p>	<p>Los alumnos se dividen en dos grupos. Cada grupo recibe una copia de una página del libro en el que se ve a una persona que necesita pedir favores a su compañero de departamento. El equipo que más oraciones correctas (favores) escriba es el ganador.</p> <p>Juego de roles</p>
<p>Unidad 5</p> <p>Hablar de actividades para el tiempo libre y horarios</p> <p>Relatar experiencias pasadas.</p> <p>Describir lugares.</p>	<p>El Pretérito Perfecto</p> <p>Ir a + infinitivo</p> <p>Ya/todavía no + Pretérito perfecto/Indefinido</p>	<p>Vocabulario sobre hechos en la vida de las personas: ir a la universidad, casarse, tener hijos, jubilarse, etc.</p>	<p>Actividades de intercambio de información</p> <p>Actividad para averiguar quién tiene más experiencia en algo: los alumnos circulan por la clase</p>

<p>Hablar de intenciones y proyectos.</p>			<p>entrevistando a sus compañeros sobre un tema. Luego, cada estudiante compara las experiencias de sus compañeros y explica, por ejemplo, quién ha viajado más, etc.</p> <p>En grupos organizar un día de actividades en Bariloche como si fueran guías turísticos. Exponer las propuestas a la clase.</p>
<p>Unidad 6 Hablar de gustos y hábitos alimentarios.</p>	<p>Pronombres personales Objeto Directo</p> <p>Formas impersonales con "se"</p> <p>Algunos usos de "ser" y "estar"</p> <p>Uso de "y", "pero" y "además"</p>	<p>Vocabulario de alimentos y productos de limpieza.</p> <p>Pesos y medidas</p>	<p>Los alumnos se dividen en grupos de tres y organizan una dieta sana, variada y equilibrada para una semana</p> <p>En grupos, los alumnos preparar el menú para una fiesta haciendo la lista de compras correspondiente</p>

Class Schedule

Week	Unit
1	Group Assesment. Unit 1.
2	Unit 1
3	Unit 2
4	Unit 2
5	Unit 3
6	Unit 3
7	Unit 4
8	Unit 4. Term test
9	Unit 5
10	Unit 5
11	Unit 6
12	Unit 6
13	Wrap-Up Activities using the language studied during the course. Final Exam .

Assessment

The four instances of assessment are as follows: homework, class work, term test and final exam.

The exercises assigned as homework account for 25% of the general assessment of students. The way to assess students follows university standards. Numbers (1-10) are used as marks.

Exercises and oral or written production done in class amounts to 20% of the course final assessment. In this case numbers are not used as marks. The evaluation is in the following terms: outstanding, very good, good or below standard.

25% of the course assessment will be assigned to the term test that students will take during the semester. This test will have a numerical mark (1-10) following university standards and possible marking schemes.

The final exam will account for 30% of the final mark required to pass the course. Said evaluation includes knowledge of the whole of the program outlined below.

Bibliography

- Corpas, Jaime, Garmendia, Agustín, Kosel, Carina, Soriano, Carmen, Tonnelier, Bibiana (2010) **AULA DEL SUR 2 – Curso de español**. Ediciones Voces del Sur
- Articles, exercises and texts provided by the tutor, taken from sources like: the Internet, newspapers, general magazines, etc.